



"We evolueren naar het beeld van de seriële monogamie: een reeks van afzonderlijke jobs, vaak bij verschillende werkgevers. De loyaliteit blijft even groot, maar is eindig in de tijd."

Proffen moeten enorm kunnen focussen op kleine deelgebieden. Valt dat te rijmen met goed leiderschap?

Bert Overlaet: "Onlangs werd in een krantenartikel een verband gelegd tussen onderzoekers en het Syndroom van Asperger, een stoornis in het autismespectrum. Dat beantwoordt aan een heel clichématige visie op de briljante maar eenzellige universiteitsprofessor. De realiteit is heel anders, al bestaan er natuurlijk uitzonderingen op de regel. Het klopt dat beginnende onderzoekers zich moeten focussen op een heel klein deelgebied, maar dat verbreedt terug in de loop dan hun academische loopbaan. De job van professor is, ook inhoudelijk, zeer gevarieerd. Ik heb mij altijd afgezet tegen het beeld van de 'ideale leider', alsof de relatie tussen chef en ondergeschikte buiten het menselijke om zou gebeuren. Een prof kan misschien onuitstaanbaar veeleisend zijn, maar net daardoor zal hij je zaken laten ontdekken waar je anders nooit was opgekomen. De relatie tussen prof en assistent is sterk ontwikkelingsgericht. Profs kunnen geen gedetailleerde instructies geven, aangezien het onderzoek creativiteit vereist, die uit de medewerker zelf moet komen. De onderzoekers moeten dus voor een stuk zelf bepalen hoe ze een opdracht aanpakken. Daarom zal een prof in sterke mate de zelfstandigheid van zijn assistenten stimuleren."

Heeft de universiteit een talent manager die de proffen daarin ondersteunt?

Bert Overlaet: "Wij hebben niet één talent manager, wij hebben er honderden. Alle professoren zijn in feite talent managers."

Krijgen ze daar een opleiding voor?

Bert Overlaet: "Als je opleiding in de zin van 'cursussen' bedoelt: weinig. Het begeleiden van andere onderzoekers leer je al doende, ook al zijn er uiteraard opleidingen om dit te ondersteunen. Daarnaast hebben we de afgelopen jaren een aantal competentieprofielen ontwikkeld, onder meer voor doctorandi. We vinden het belangrijk dat doctorandi, naast hun academische kennis, ook algemene competenties ontwikkelen: samenwerken, een deadline halen, leiding geven, enzovoort."